FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 1/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE:– MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar el interés y la curiosidad de los niños y niñas de Párvulos 4, por la agricultura urbana a través de actividades lúdicas, creativas y sensoriales que les permitan comprender la importancia del cuidado del medio ambiente y la producción de alimentos saludables.

ACTIVIDAD RECTORA /EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4, a vivir un día lleno de experiencias y aprendizajes, a medida que los niños y niñas van ingresando al área pedagógica se les invitara a disfrutar de los tableros sensoriales favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al área pedagógica que previamente fue ambientada con los juguetes de jardinería, y el huerto con las diferentes plantas elaboradas en material reutilizable que previamente se solicitó a las familias, de fondo escucharan música de granja. Se pide a los niños y niñas ubicarse en las sillas en forma de media luna para que cada uno presente su disfraz de granjero, seguido a esto la profesional en medio de conversatorio les preguntaran "¿Qué es un huerto?, ¿Para qué sirven las plantas?", luego nos dirigimos donde están los juguetes de jardinería los identificamos y hablamos de su función en el huerto, luego pasamos al espacio del huerto simulado con las siembras elaboradas con material reutilizable que cada uno de los niños y niñas trae. Se fomentarán preguntas como: ¿Cómo las podemos cuidar las plantas?". Se les invita a que tomen los juguetes de jardinería, cada niño y niña desempeñará una función dentro del huerto: regar, remover la tierra, quitar malas hierbas imaginarias. La profesional le dirá que se presentaron imprevistos como **Viento fuerte:** Los niños y niñas deben sujetar sus plantas para que no “se vuelen”. **Plagas imaginarias:** Se simula que pequeños insectos atacan el huerto y los niños y niñas deben encontrarlos y retirarlos. **Sequía:** Se les pide a los niños y niñas que riegan el huerto con sus regaderas. Mientras los niños y niñas interactúan con el huerto se refuerza el concepto de responsabilidad y cuidado del medio ambiente. Para finalizar se conversa sobre lo aprendido y se anima a los niños y niñas a continuar cuidando las plantas en casa. Terminada la actividad la profesional les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas	Tapete de Fommy Tableros sensoriales
Juego El cuerpo su imagen, percepción y conocimiento El movimiento como medio de interacción **Exploración del medio** Relación con la naturaleza **Literatura** Relaciones con los grupos humanos y prácticas culturales		Juguetes de Jardinería (regaderas, palas, rastrillos) Disfraz de granjero Siembras de frutas y verduras y hortalizas Música ambiental de granja y sonidos de la naturaleza Colchonetas Almohadas Cobijas Cubos de madera Mesas Sillas fichas
R. DELSERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:01/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: JULY MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

El día de hoy los niños y las niñas ingresaron tranquilos al aula, la profesional recibió con un saludo buenos días, invitándolos a participar de la actividad de bienvenida con los tableros sensoriales permitiendo fortalecer sus habilidades y convivencia en medio de la interacción, Yesus y Yeicon por momentos les cuesta compartir. la profesional identificó por medio de la observación que Salome, Kevin Y Nasly se les facilitó desatar los cordones de los zapatos e introducirlos una y otra vez dentro de los orificios. los otros niños y niñas lo intentaron con guía de la profesional logrando hacer el ejercicio poco a poco. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres fortaleciendo en los niños y niñas su autonomía para dirigirnos al comedor al momento de alimentación reforzando en ellos su independencia a la hora de comer todos los alimentos sin desperdiciarlos. al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene personal y prepararnos para iniciar experiencia central ambientando el aula con diferentes materiales simulando una huerta en la granja los niños y niñas al ver la ambientación de inmediato se acercaron a ella a coger los rastrillos y palas, la profesional los invito a imaginar que estár en Granja Ayudando a sembrar diferentes alimentos entre ellos zanahoria papá, cilantro, lechuga y arveja etc. Los niños Y niñas con los rastrillos trabajaron en equipo ayudando a embellecer la huerta teniendo precaución de no dañar la siembra, hubo un momento en el que salomé y Nasly decidieron coger la tierra con sus manos sintiendo agrado por la textura.los otros niños y niñas al observarlas a ellas, también empezaron hacer los mismos.la profesional realizo una reflexion final informandoles la importancia de cuidar la naturaleza, y el medio ambiente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia que se llevó a cabo el dia de hoy, me permite como profesional observar cómo los niños y niñas se interesan por exploran el mundo natural de manera sensorial,experimental y significativa, por medio de la ambientación puesta en escena, la siembra se convierte en una experiencia de aprendizaje activa que involucra su curiosidad y observación. Al manipular la tierra,tocar semillas y regar las plantas en medio de la interacción.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 02.04.2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo sensorial en los niños y niñas a través de experiencias lúdicas, que les permitan explorar por medio de sus sentidos así mismo la curiosidad y la experimentación a través del juego.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION De ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibirá a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días, invitándolos a participar juego con los alimentos y loza los cuales estarán disponibles en mesas Para la experiencia de hoy la profesional solicitará la fruta preferida de los niños y niñas, con el fin de explorar diferentes sabores y texturas a través del sentido del gusto; ¿adicional generar diálogos acerca de cuáles conocen? ¿cuales han probado? y las ubicamos en las mesas por colores para que los niños y niñas las observen logrando identificarlas. De esta manera acercando a las niñas y los niños al tema a desarrollar. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene, lavado de manos y cambio de pañal. Posteriormente subimos al comedor en donde consumieron las onces reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional organiza un espacio en el aula para la exploración sensorial en una mesa pondrá todas las frutas desinfectadas y en una bandeja frutas picadas en trozos pequeños como: banano, manzana,durazno,pera,uvas. los niños y niñas estarán ubicados en media luna atentos a la explicación de la profesional,donde por turnos pasan a vendarle los ojos para la degustación, dando un trozo de fruta en la mano,para que los niños y niñas identifiquen el olor antes de probarla y logren adivinar cual es, diciendo su nombre. Para finalizar y después de probar las frutas jugaremos, donde los niños y niñas eligen una carita que exprese cómo les hizo sentir el sabor. Conversamos sobre cuál fruta les gustó más y por qué. Acto seguido se refuerza la importancia de comer frutas para crecer sanos y fuertes. Cantamos una canción sobre las frutas para terminar. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cambio de pañales y se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Frutas mesas Loza kit de alimentos.
Juego Comunicación Autonomía		Frutas Bandeja Mesa sillas Pañoleta.
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:02/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: July Marcela Forero	NIVEL: Párvulos 4

Hoy la profesional recibió a los niños y niñas con un gran saludo de amistad,motivándolos dia a dia aprender a saludar al llegar en la mañana,Kevin es un niño que siempre responde al saludo, Mathias al ver a la profesional sonríe y saluda moviendo su mano. los otros niños y niñas aún son tímidos y no responden al saludo.En la experiencia de bienvenida se evidencio que las niñas recrean situaciones de la vida diaria, Salome imagina cocinar y servir la comida a su amiga Victoria, Nasly y Valery suelen hablar y contar lo que están haciendo en medio del juego. Osmar prepara una hamburguesa y se la ofrece a la profesional, Thalia al ver a Osmar imagina servir jugo y lo trae a la profesional. Yeicon coge el cuchillo de juguete e imagina cortar las frutas que están dibujadas en el papel. Valery y Yesus al tener los alimentos en su mano los muerden imaginando que son de comer en verdad.se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación fortaleciendo en los niños y niñas autonomía,control de esfínteres y hábitos de alimentación saludable.Posterior a ello se dio inicio a la experiencia sensorial dando a conocer la importancia de comer saludablemente, se ambientó un espacio con frutas variadas para que los niños y niñas por turnos pasan a probarlas y explorar de manera más natural y atractiva con los ojos vendados adivinan por el aroma y sabor ¿Que fruta es? Yonailys logro adivinar al sentir el aroma “es la fresa”, Kevin olfateo el banano y al probarlo dice”banana me gusta”. Yesus al cubrirse los ojos y darle la fruta quería quitarse la venda para mirar qué fruta tenía en su mano. Kevin logra identificar que hay manzanas verdes y rojas. La profesional al terminar permitió a cada uno degustar las frutas de manera libre explorando a su propio ritmo respetando sus preferencias. Mathias,Osmar y Salome quienes no muestran tanto gusto por las frutas se animaron a probarlas al observar a los otros niños.Salome dice que la manzana es dura, Mathias no le gustan las frutas con cáscaras y trata de quitarla. se finaliza realizando lavado de manos, dientes y control de esfínteres en el baño para subir a disfrutar de un delicioso almuerzo y proseguir a prepararnos para el momento de sueño reparador.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en medio de la experiencia adopte una actitud flexible y observadora, permitiendo que cada niño y niña explorara a su propio ritmo las frutas, respetando su preferencias, este tipo de experiencia fue clave para fortalecer hábitos saludables.Al experimentar las frutas de manera lúdica y libre los niños estuvieron más dispuestos a probarlas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 03/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el gusto por la lectura en un ambiente relajado y divertido, despertando el amor por los libros de una manera lúdica y divertida.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
LITERATURA Eje: Construir la autonomía	Se da inicio a un lindo día en donde se reciben a los niños y niñas con un saludo fraternal invitándolos a integrarse en un espacio literario ambientado con audi cuentos o música infantil, en sillas estarán ubicados cuentos y títeres, donde los niños y niñas tendrán la oportunidad de fortalecer su convivencia, curiosidad y lenguaje. Después se acompañará a los niños y niñas al baño a realizar el control de esfínteres, promoviendo en ellos la autonomía en el lavado de manos, reforzando hábitos de higiene. Posteriormente, nos dirigiremos al comedor para disfrutar de media nueves reforzadas promoviendo el consumo de todos los alimentos. Al terminar, se repetirá el lavado de manos para preparar a los niños y niñas para la siguiente experiencia pedagógica. Entonando la canción de buenos días amiguitos, los niños y niñas seguirán el ritmo con sus palmas y cuerpo. luego se realizará llamado de asistencia. La profesional con anterioridad pidió a las familias realizar un cuento con ilustraciones grandes muy llamativo en material reutilizable y ambientar un rincón en el aula para disfrutar de un día maravilloso donde los niños y niñas se transportarán a **"PICNIC LITERARIO"** creado usando manteles, cojines, cobijas, títeres, canasta en la cual se ubicará en el centro del picnic con todos los cuentos traídos de casa. Los niños y niñas sentados en cojines en círculo pasarán por turnos a buscar su cuento con guía de la profesional, lo narraran al grupo con el fin de comentar historias y hacer preguntas sobre los libros fortaleciendo la comprensión y el gusto por leer. Al finalizar cada uno realizará lectura de imágenes de forma individual y posibles intercambios entre ellos. Al finalizar la experiencia pedagógica, se invitará a los niños y niñas a ayudar a organizar el área pedagógica para dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se llevará a cabo, el control de esfínteres, el lavado de manos y el cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a tener un sueño reparador. Después del descanso, disfrutarán de unas onces. Luego la profesional preguntará a los niños y niñas por el cuento que más les gustó, los personajes, lugares y cosas que recuerden de cada historia contada. Todos preparados estarán para la llegada de los padres o cuidadores, organizándose adecuadamente.	Sillas Cuentos Títeres Música infantil Audi-cuentos Bafle
LITERATURA Comunicación oral vivir espacios de participación genuina		.Manteles Cojines Cobijas Canasta Cuentos material reutilizable
LITERATURA Comunicación		Cuentos
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:3/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: July Marcela Forero	NIVEL: Párvulos 4

El día de hoy profesional recibió a los niños las niñas con un saludo de amistad, permitiendo que se acogieron a la actividad de bienvenida eligiendo el cuento de su preferencia. Se evidenció que Nasly tiene iniciativa por buscar cuentos de animales, Victoria prefirió los cuentos de Princesas, Karim le gustó un cuento en especial por las imágenes que tenía una tortuga montando bicicleta ya que los medios de transporte le gustan, Thalia mostró interés por hablar con los títeres de animales y jugar con ellos. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir al comedor a disfrutar Unas ricas onces reforzadas; al bajar se repitieron rutina de higiene fortaleciendo los niños y las niñas el lavado de manos y autonomía, al terminar nos dirigimos al aula e inicializamos la experiencia pedagógica relacionada con el picnic literario, donde la profesional ambientó el espacio en aula e Invitando a los niños y las niñas acercarse y ubicarse sentaditos a imaginar cerrando los ojos estar al aire libre con muchos árboles y naturaleza, algunos niños siguieron la instrucción otros se dejaron llevar por la curiosidad de los cuentos y títeres interactuando con ellos.antes de iniciar la lectura laa profesional le informo que los cuentos son para tratarlos con cuidado y no dañarlos. Entre todos elegimos 3 cuentos para leer, el primero fue los 3 cerditos los niños al observar las imágenes señalan personajes en especial Kevin dice cerditos, Valery dice sol,luna,casa. El segundo cuento fue Caperucita Roja, Osmar de inmediato dice con cara de asombro “lobo”, Nasly se asusta al ver el lobo, Salome opina mira una niña y su mamá. Yonailys dice que es una manzana. la profesional a través de los títeres logró captar la atención de los niños y las niñas observando como aquellos personajes les hablaba con diferentes voces ,saludaba, les sonreía etc logrando involucrarse más activamente en la historia mejorando su capacidad de concentración por mas tiempo.al finalizar la profesional los acompaño a ir al baño a realizar lavado de manos y control de esfínteres, para subir a disfrutar de un rico almuerzo nutritivo y prepararse para el momento de descanso en medio de música relajante.al despertar tranquilos en el tapete se ubicaron a interactuar con los cuentos recordando su cuidado y la importancia de leer todos los días .

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional pude comprobar que la lectura de cuentos es una buena herramienta en el desarrollo integral de los niños y niñas, no solo despierta su interés por la lectura,sino que también fortalece su vocabulario,habilidades sociales y emocionales. a través de los cuentos los niños exploran mundos imaginarios,se identifican con los personajes y valores.cuando se involucran elementos lúdicos, como títeres,la participación de los niños se vuelve más activa y significativa.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 04-04-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO.	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar habilidades motrices básicas como coordinación ojo-mano, agilidad en los niños y niñas por medio de experiencias deportivas que les permita divertirse mientras aprenden.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
JUEGO Construir autonomía	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar sus objetos en el lugar dispuestos (perchero).se esparcirá pelotas de colores por toda el área pedagógica y se pondrá el cesta baloncesto para que los niños y niñas jueguen entre ellos c, fortaleciendo sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, dando tiempo a que los demás niños van llegando. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, enseguida se dará espacio a la promoción de los buenos hábitos de convivencia, realizando una fila, respetando el turno del otro compañero, y tomando la baranda de las escaleras por la derecha al subir a la comedor a consumir las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres para enseguida dirigirse al área pedagógica donde la profesional pondrá una cuerda en la mitad del área pedagógica no tan alta e indicará a los niños y niñas que practicaremos el deporte de tenis el cual consiste jugar en parejas lanzando la pelota por encima de la cuerda usando la raqueta, pasarán por parejas a jugar y los demás niños realizarán barra desde la silla. desarrollando destrezas y habilidades en la realización del juego, aquí la profesional practicara los hábitos de convivencia, tales como esperar un turno, respetar al compañero, y fomentar las buenas prácticas deportivas ya que siempre hay un ganador y un perdedor, luego de un tiempo prudente se realizará la premiación del equipo ganador con pequeñas medallas, para finalizar la profesional permitirá que realicen lanzamientos libremente teniendo precaución de no lastimar al compañero recordando la dinámica del juego .la profesional convoca a los niños y niñas para organizar el espacio pedagógico. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño en compañía de la profesional para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Al regresar al salón a compartir juego tranquilo con fichas lego las cuales estarán puestas en el tapete mientras llegan de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa. **JORNADA LIBERADA**	Pelotas de colores Cesta de baloncesto
EXPLORACIÓN DEL MEDIO El cuerpo como medio de interacción		Cuerda Pelotas Raquetas Sillas
JUEGO Construir pensamiento lógico		Cepillo de dientes Bafle Fichas leggo Tapetes
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:04/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: July Marcela Forero	NIVEL: Párvulos 4

Hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un gran saludo de buenos días,invitándolos a participar de la experiencia de bienvenida con pelotas diferentes colores y la cesta de baloncesto, la profesional observó que al principio los niños y niñas se quedan mirando las pelotas que están en el espacio del aula. Se debe motivar a realizar lanzamientos con las pelotas e involucrarse con ellos en el juego. Poco a poco se animaron a jugar,Mathias junto a Yeicon les gusta patear las pelotas en distintas direcciones mientras corren,Victoria le gusta guardar las pelotas dentro de su buzo imaginando tener un bebé.Nasly al verla sonríe y hace lo mismo. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres,para subir a disfrutar de unas ricas onces reforzadas,dando continuidad al fortalecimiento de autonomía y hábitos de alimentación en los niños y niñas que aún les cuesta consumir algunas frutas.Al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene con cada uno,practicando paso a paso del lavado de manos. Posteriormente al llegar al aula pedagógica se dio inicio a la experiencia deportiva donde los niños y niñas tuvieron la posibilidad de potenciar su coordinación y agilidad en sus movimientos al practicar la técnica deporte “tennis” la profesional les explico como se debe jugar ubicando la cuerda a su altura. Yeicon junto a Kevin lograron realizar el lanzamiento adecuadamente usando la raqueta.Salome,Yonailys,Yesus lo intentaron entendiendo la dinámica del juego. Salomé y Victoria les causó curiosidad coger las raquetas y mirarse a través de estás, diciendo Hola.al finalizar colectivamente se organizó el área pedagógica, para dirigirnos al baño a realizar rutinas de higiene y subir almorzar aumentando su autonomía a la hora de comer.

,

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional observe que durante la experiencia deportiva para la mayoría de los niños y niñas fue complejo usar la raqueta para lanzar la pelota. Se debe continuar realizando ejercicios más sencillos para mejorar la fuerza y coordinación según su edad, cada semana.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL:** PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas a través de experiencias artísticas, literarias y deportivas que estimulen su creatividad, expresión, comunicación, pensamiento crítico, trabajo en equipo, hábitos saludables, fortaleciendo así sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Favorecer el reconocimiento y la identificación de las partes de la cara, a los niños y niñas de párvulos 4 permitiendo reconocerse a sí mismos a través de la exploración.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego Construir pensamiento lógico	La profesional recibe a los niños y niñas en el espacio pedagógico, los invita a organizar su chaqueta y maleta en el perchero fortaleciendo las actividades propias de su edad. en el tapete encontrarán material didáctico como: jengas y tapas para que realicen sus propias construcciones fortaleciendo sus pensamiento lógico. Mientras la profesional ambientara el aula con fotos de cada niña-niño, las cuales se solicitaron a las familias con anterioridad, a medida que van llegando se irán pegando las fotos en la pared creando un mural. Luego en compañía de la profesional se desplazan al baño a realizar la rutina de higiene y lavado de manos, posteriormente subimos al comedor en donde consumirán las nueves reforzadas, terminado este momento regresan al baño a realizar nuevamente el lavado de manos y control de esfínteres. La profesional saludara a los niños y niñas con la canción de buenos días amiguitos y mi carita redondita, ellos estarán ubicados en sillas en forma de media luna realizando movimientos con su cuerpo y aprendiendo la letra de las canciones .luego la profesional preguntará ¿Cómo es tu carita?, seguido se van a observar en un espejo, y se genera las siguientes preguntas: ¿Dónde están tus ojos?, ¿y tú nariz?, ¿y tu boca? Luego se ubican en las sillas y mesas, cada niño - niña recibe una hoja con un círculo grande (que representará su cara), sobre el cual van a pegar recortes de sus ojos, nariz, boca, orejas y pelo. Pueden decorar su carita como deseen, a su vez van a elegir una emoción (feliz, triste, sorprendido) para la expresión de la carita. Al final, cada niño - muestra su carita al grupo y dice su nombre, así: “Yo soy Mateo, y estoy feliz (según la emoción que eligió).” Y ubicará la cara al lado de la foto del mural con el fin de identificarse así mismo. Para finalizar cantan una canción como “Yo tengo una carita que parece una flor...” o “Cabeza, cara, hombros y pies” reforzando el reconocimiento corporal. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres y cepillado de dientes. Luego, se invita a los niños a disfrutar del sueño reparador. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, los niños y niñas juegan con las gotas de agua y nubes de manera libre y creativa, se realizara el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Fotos Cinta Papel craff Jengas Tapete tapas
Exploración del medio Construir autonomía Experimentar y construir hipótesis		Recortes partes de la cara Circulo en cartulina Colbón
Juego Movimiento medio de interacción		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 07/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

En las experiencias del día de hoy se evidencio que los niños y niñas lograron integrarse positivamente en el juego de construcción en cuanto a sus habilidades sociales donde Sophia, Valery y Nasly construyen juntas compartiendo el material expresando sus ideas de lo que están haciendo en el momento.Osmar, karim y Yesus imaginan que las tapas son llantas de autos y las apilan según color sobre el tapete, las hacer girar en el piso. Mathias le parece divertido lanzar las tapas al aire y escuchar el sonido cuando estas caen.Victoria le cuesta compartir el material en repetidas ocasiones y prefiere jugar sola creando caminitos de colores con las jengas y tapas.se realizaron rutinas de higiene personal en el baño y control de esfínteres fortaleciendo en los niños y niñas su autonomía y cuidado por el agua. Al llegar al comedor comparten el momento de alimentación, la profesional debe dialogar con Osmar de no jugar con los alimentos.al bajar nuevamente se repitieron hábitos de higiene personal y control de esfínteres. posterior a ello llegamos al área pedagógica invitando a los niños y niñas a ubicarse en sillas forma de media luna,motivándolos por medio de la entonación de canciones infantiles relacionadas con el tema. la mayoría repetían los movimientos que la profesional les mostraba y repetían palabras, en especial Kevin , Valery,Nasly y Yonailys quienes se caracterizan por ser más espontáneos para expresarse ante los demás. al observarse en el espejo los niños y niñas logran reconocerse a sí mismos favoreciendo la construcción de su identidad, la profesional les indico a cada uno muéstrame tus ojos,la mayoria de inmediato señalan la parte mencionada, sonríen al mirarse,se hablan y hacen gestos y se identifican con la expresión de la felicidad en especial Nasly,Valery,Ian,Victoria ,Yonailys y Yesus quien todo el tiempo están sonriendo al verse en el espejo.Kevin en cambio muestra seriedad al verse a sí mismo, Mathias sonríe un poco tímido, karim se solo se observa.Al poner las partes del rostro en el círculo se vio reflejado que Yonailys,Kevin,Valery y Victoria ubican las partes correctamente, a los demás niños y niñas se debe brindar ayuda. Yesus y Karim rompen las cosas que han elaborado despegando todo.se debe continuar trabajando con ellos acerca de cuidar las cosas y no dañarlas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia que se llevó a cabo el día de hoy permitió fortalecer la identidad de cada niño por medio de la interacción y la exploración de su cuerpo,la estrategias y elementos utilizados fueron acordes,se cumplió el propósito establecido. como profesional fue gratificante ver los avances y la participación activa de los niños y niñas en medio de la interaccion.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:08- 04-2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover hábitos de alimentación saludable (frutas y verduras)en los niños mediante el conocimiento y la exploración, fomentando una actitud positiva hacia estos alimentos y su incorporación en la vida diaria.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCION DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Comunicación oral	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se colocarán las imágenes de frutas y verduras en diferentes partes del área pedagógica, los niños y niñas llegarán a ellas logrando identificar cada una y escoge una fruta o verdura a representar, la profesional con lana hará un collar. Cada uno será parte de un "baile especial" donde cada fruta y verdura tiene un movimiento especial. Cada vez que suene la música, ellos van a bailar como si fueran esa fruta o verdura, se continuará el hábito de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzados, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Antes de comenzar, le presentaré brevemente a las frutas y verduras que estarán en la actividad. Puedes decir algo como: “La manzana es redonda y crujiente, por lo que vamos a movernos dando vueltas como una manzana rodando”. El brócoli es muy alto y verde, así que vamos a mover los brazos hacia arriba como si fuéramos un árbol de brócoli”. “La zanahoria es alargada, así que vamos a estirar los brazos y movernos como una zanahoria que crece hacia arriba". Se colocará música alegre y cuando se detenga, llama a una fruta o verdura específica. Por ejemplo: ¡Es hora de bailar como la manzana!" Los niños deben moverse dando vueltas y saltando como si fueran manzanas. ¡Ahora es el turno de la zanahoria!" Los niños deben estirarse y moverse en línea recta, como si fueran zanahorias. Cada vez que el baile cambie, los niños deben moverse como la fruta o verdura que mencionas. Puedes hacer que el baile se haga más rápido o más lento, según el ritmo de la música. Para finalizar después del baile, la profesional le preguntará ¿Cuál es tu fruta o verdura favorita?" o "¿Cómo se sintieron al bailar como una zanahoria o una manzana?" se resaltará la importancia de comer muchas frutas y verduras para tener energía y estar saludables. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego nos desplazamos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida ya sus cuidadores se dispondrá de canciones infantiles para que usen su expresión verbal y corporal para seguir las mismas.	Imágenes de frutas y verduras lana bafle música
EXPLORACIÓN DEL MEDIO El cuerpo como medio de interacción.		Bafle, Música
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Canciones infantiles
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 08/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

El día de hoy las experiencias que se llevaron a cabo en el nivel de párvulos 4 fueron apropiadas para los niños y niñas donde lograron familiarizarse mucho más con la importancia de alimentarse saludablemente en medio de su participación. La profesional permitió que cada uno escogiera el collar de la fruta de su preferencia y tuvieron la oportunidad de moverse y expresarse de forma divertida,la profesional indicó que al escuchar la fruta banano todos vamos a saltar, los niños y niñas asistentes estuvieron atentos a realizar el movimiento,luego escucharon manzana y todos debían girar.en ese momento algunas niñas se tomaron de las manos para saltan y al mismo tiempo sonreían a carcajadas. Se ha observado más unión e interacción en medio de más experiencias realizadas.Se realizaron rutinas de higiene personal y de alimentación fortaleciendo en ellos su comportamiento durante el desplazamiento por las escaleras y comedor.Al terminar todos los alimentos bajamos en orden al baño a repetir rutinas de higiene personal.Para continuar con la experiencia central basada en la alimentación saludable recordando la dinámica al escuchar la canción el baile de la ensalada. seguirán el paso a paso y reconocimiento, la profesional los guió y ellos realizaron los movimientos.Salomé pidió a la profesional usar los antifaces de frutas para el baile,y recordaron el baile de fritas haciendo un tren en especial Sophia, Nasly y Salome. Se sintieron capaces y felices al lograr los movimientos en medio de la diversión.Se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación.para proceder a tomar un descanso en medio de melodías suaves y relajantes que permiten que los niños y niñas concilien el sueño armoniosamente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional, llevar a cabo una experiencia de baile relacionada con el consumo de frutas con los niños y niñas, me permitió integrar de manera lúdica y significativa dos dimensiones fundamentales del desarrollo infantil: el movimiento corporal y los hábitos de vida saludable.Los niños no solo nombraron y reconocieron diferentes frutas, sino que también las representaron a través del movimiento.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la creatividad, la expresión artística en los niños y niñas, a través de experiencias de experimentación con el uso de bombas infladas, fortaleciendo su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con la canción “Hola -hola con las manos”, invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, así mismo se dispondrán de material didáctico de ensarte ubicados en mesas, para que armen libremente sus propias creaciones y a través de esta exploren sus habilidades de coordinación ojo-mano , mientras llega el momento de ir al baño a realizar hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten las rutinas de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica la profesional adecuará el espacio pedagógico cubriendo una superficie plana con cartón así mismo se inflan varias bombas en un tamaño que puedan realizar el agarre en las manos cada niño y niña, además se colocarán en recipientes amplios diversos colores de pintura. Seguido se invita a cada niño y niña a elegir una bomba para que luego la sumerjan ligeramente en la pintura de su interés y seguido la presionen sobre el papel kraft para plasmar la huella, también se les motivara a experimentar combinando varios colores y expresarse libremente plasmando sus propias obras sobre el papel. Para finalizar la experiencia se invita a los niños y niñas a realizar un recorrido para que compartan cual fue su creación, y que colores usaron apreciando las combinaciones de colores que se mezclaron en la misma. Al finalizar la experiencia nos dirigimos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Luego de este, se invitará a los niños y niñas a realizar nuevamente el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Transcurrido el tiempo del descanso la profesional los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar los hábitos de higiene y control esfínteres, para luego desplazamos al comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al aula pedagógica allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de palitos de paleta y plastilina para que moldeen libremente la misma.	Bafle encajables mesas sillas
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bombas Pintura de diversos colores cartón Cinta Recipientes
ARTE Vivir espacios de participación genuina		Bafle Música Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 09/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

Hoy al inicio de la jornada se recibieron a los niños y niñas con saludo de buenos días, ellos animados ubicaron su maleta en el perchero ,pero aún la chaqueta se debe brindar ayuda para quitarla a la gran mayoría. En la primera experiencia con los encajables han adquirido más agilidad en sus movimientos al insertar las piezas correctamente en especial Kevin, Salome,Valery,Thalia Karim,además han aprendido a dar uso adecuado del material. Mathias lo hace a su ritmo muy concentrado, Nasly con Victoria conversa mientras juegan. al llegar a todo el nivel se realizaron rutinas de higiene en el baño y posterior a ello nos dirigimos al comedor a disfrutar de onces reforzadas fomentando en los niños y niñas hábitos saludables y modales en el comedor al terminar nos dirigimos al baño a realizar hábitos de higiene reforzando el cuidado de nuestro cuerpo,agua y control de esfínteres, para proseguir con el siguiente momento en el área pedagógica relacionado con el arte. La profesional permitió que los niños y niñas jugaran con las bombas observando el gusto por tocarse repetitivamente unos a otros la cabeza con el globo. adecuó un espacio e indicó a los niños y niñas el paso a paso,ellos con su bomba se ubicaron alrededor del cartón pegado en el piso.durante esta experiencia la profesional identificó que Yonailys,Kevin,Salome,Mathias,Nasly,Valery e Ian al principio untaron el globo de pintura y realizaron lo indicado, Kevin Karim y Yonailys evitan untarse de pintura siendo muy cuidadosos ya que aun no aceptan del todo untarse, después de un tiempo transcurrido Sophia prefirió pintar con sus dedos, Salome, Nasly,Victoria, Thalia,Osmar ,Yesus hacer lo mismo mezclando colores,Sophia y Victoria se pintaron la cara al verse entre ellas y sonreirán a carcajadas.Con esta experiencia se estimuló la expresión libre,permitiendo que los niños y las niñas exploren sus ideas, sentimientos y mundos imaginarios.Osmar y yesus al involucrarse en la experiencia artística, van aprendiendo a concentrarse y mantener la atención durante mas tiempo.se organizo el aula y nos dirigimos a realizar lavado de manos,rostro y control de esfínteres para subir disfrutar de un delicioso menú.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:Como profesional realizar experiencias de pintura con globos fue enriquecedora, tanto desde lo pedagógico, como desde lo emocional. Permitió observar múltiples aprendizajes y manifestaciones de los niños y niñas. El uso de globos como herramienta de pintura despertó la curiosidad y el asombro en los niños y niñas incentivando su participación espontánea y activa. se debe continuar realizando este tipo de experiencias por la acogida que tiene.se cumplio el proposito establecido.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10 .04. 2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PREJARDIN 5	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Reflexionar sobre la importancia de las normas y límites con las niñas y los niños del jardín infantil cofinanciado celestin freinet rincón, en los diversos espacios que conforman el jardín infantil como lo es el aula, comedor y el parque, a través del lenguaje corporal y la expresión artística de los mimos, por medio de una mini obra teatral.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego construcción construir autonomía y pensamiento lógico	La profesional recibe a las niñas y niños que vendrán personificados de mimos en el espacio pedagógico donde ella estará de igual forma personificada de Mimo, donde les dispondrá sonidos musicales de mimos, mientras comparten el juego con fichas arma-todo ubicadas en la canasta sobre el tapete. mientras llega todo el grupo,, A continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueves reforzadas donde cantaremos canciones motivando a los niños y niñas al consumo de los alimentos, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al espacio pedagógico en donde la profesional pintara de mimos a los niños y niñas que no llegaron personificados y luego dará inicio a una mini obra teatral titulada ¨¨ **LOS ACUERDOS EN MI SALÓN**¨¨ a cargo de la profesional donde involucra a las niñas y los niños representando de esta manera ya través de la mímica se contará los acuerdos que se deben tener en el espacio pedagógico como son: no correr, no gritar, pedir permiso entre otros. Finalizando la mini obra teatral de mimos la profesional por medio de la reflexión y con los decálogos realizados en material reutilizable con las familias conversaran con los niños y niñas sobre la importancia de dar cumplimiento con los acuerdos que se dejarán plasmados en el aula. Posteriormente se desplazan al baño para realizar el ritual de lavado de manos desarrollando el respectivo paso a paso y fortaleciendo en las niñas y niños este hábito; luego se realizará la rutina de control de esfínteres para proceder a recibir el almuerzo, al regresar al aula, realizaremos hábitos de higiene oral y nos dispondremos a recibir un descansó reparador cada una de las niñas y niños tendrá su almohada y cobija, transcurrido el tiempo y con música suave se irán despertado a las niñas y niños a compartir un rato de juegocon los tubos de colores fortaleciendo sus habilidades sociales y cognitivas en medio de la interacción. para pasar nuevamente al comedor a recibir las onces, seguido volveremos al espacio pedagógico para iniciar con las acciones de cuidado cualificado, limpiar caras de las niñas y niños, colar chaquetas para el regreso a casa.	Atuendos Música fichas arma todo tapete.
Literatura-arte Expresión artística comunicación no verbal		Pintu- caritas Decálogo Acuerdos dentro del Aula
JUEGO Construir autonomía y pensamiento lógico		Colchonetas Almohadas Cobijas Cepillo de dientes Bafle Música de relajación
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

La profesional recibió a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días, invitándolos a participar de la actividad de bienvenida con fichas armatodo- evidenciando que Sophia, Valery y Salome han aprendido hacer torres muy altas disfrutando el momento en armonía,en ocasiones Mathias,Yesus y Kevin les gusta lanzar las fichas al aire y ver como caen.la profesional los invita a tener precaución. se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres, preparados subimos al comedor a compartir onces reforzados. al ingresar al área pedagógica la profesional realizó pintu-caritas a los niños y niñas que no asistieron personificados de mimos ,Sophia fue la más entusiasmada en dejarse pintar, Victoria,Mathias Valery observaron a la profesional pintando a Sophia y pidieron lo mismo para ellos. Al principio no comprendieron muy bien el papel de ser mimos, la profesional debe informarles que los mimos se comunican a través de gestos y señas.Nosotros podemos recibir mensajes no solo con palabras sino con señas.Kevin hace la seña con su mano representando "lo que está bien" y dedo abajo "lo que está mal" Victoria para saludar mueve su mano . Valery representó hacer silencio poniendo su dedo índice en sus labios. Ian para decir no movió su dedo índice de un lado a otro. Thalia al observar su rostro pintado de mimo sonríe muy feliz.En esta experiencia con los niños y niñas personificados de mimos lograron comprender que los acuerdos en el aula no solo se dicen, sino que se sienten, se viven y se reflejan en las acciones cotidianas. En la intervención por parte de la profesional, se observó cómo los niños reaccionan con curiosidad, risas y sorpresa ante nuestra forma silenciosa de comunicarnos. Fue interesante notar cómo, incluso sin hablar, se podían transmitir mensajes claros sobre el respeto, la escucha, la paciencia y la convivencia. Ellos empezaron a imitar, a observar más atentamente los decálogos, entendiendo que la comunicación va más allá de las palabras.al terminar se realizaron nuevamente acciones de autocuidado y control de esfínteres para subir a disfrutar de un rico almuerzo fortaleciendo sus autonomía y hábitos de alimentación saludable. posterior a ello nuevamente se repitieron rutinas de higiene y los preparados disfrutaron de un sueño tranquilo en medio de melodías suaves y relajantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La utilización del mimo como herramienta pedagógica para representar acuerdos en el aula ha resultado ser una experiencia enriquecedora tanto para los niños como para la profesional.esta experiencia permitió a los niños y niñas expresar ideas,emociones y normas de convivencia de manera corporal y creativa,fomentando el desarrollo de la comunicación no verbal y la empatía. Se fortalecieron habilidades como la expresión corporal,creatividad y reflexión sobre la convivencia..

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar el desarrollo motriz grueso y la conciencia corporal a través del movimiento, promoviendo hábitos saludables de actividad física.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Movimiento, medio de interacción y juego	Se da la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con ropa cómoda al ingresar al área pedagógica ubicaran sus pertenencias personales en el perchero encontrarán los carros grandes por todo el espacio del aula,cada uno elegirá el de su preferencia y montaran por todo el espacio,fortaleciendo fuerza y coordinación en sus piernas, mientras llega todo el grupo para subir al comedor. Realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula para realizar la actividad “Actividad Física” donde la profesional ambientara un espacio en el área pedagógica usando tienda de campaña de tres piezas(tunel, piscina pelotas) los niños y niñas seguirán el circuito en posición de gateo,ingresando por la tienda campaña, túnel y llegarán a la piscina de pelotas eligiendo una pelota para lanzarla en la cesta. Primero pasarán por turnos, luego se permitirá que lo hagan todos en grupo,respetando espacios durante el recorrido. al terminar se organizará el área pedagógica dejando todo en sus lugar. se les indicará dirigirnos al baño a realizar la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo. posteriormente bajaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregando a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manojuego con pelotas de colores las cuales buscarán en una canasta según la profesional indique buscar pelotas amarillas,azul o roja, ellos estarán atentos fortaleciendo su pensamiento logico y seguimiento de instrucciones. Luego nos dirigimos al comedor a recibir las onces deliciosas. Para bajar a prepararnos my hermosos,esperando a las familias para ir a casa.	Carros grandes
Exploración del medio, **Cuerpo como medio de interacción.**		Tienda de campaña. Pelotas
Exploración del medio **Construir Pensamiento lógico**		Pelotas Canastas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

El dia de hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días, la profesional evidencia que los niños y niñas están mucho más motivados y expresivos para responder el saludo. Al observar los carros de inmediato se dirigen a ellos para montar, Kevin, Natali, Salome, Victoria y Osmar tiene gran agilidad para mover sus piernas al montar. karim,Thalia, Ian,Nasly, Sophia y Yesus lo hacen despacio a sus ritmo.Se reaizaron rutinas de higiene personal y alimentacion fortaleciendo dia a dia su autonomía gusto por los alimentos del menú. al terminar nos dirigimos nuevamente al baño a realizar rutinas de higiene personal y control de esfinteres.al ingresar al aula pedagógica se realizo ejercicios de calentamiento, la profesional les indico la importancia de calentar el curp antes de cualquier actividad de movimiento, durante la experiencia kevin, Salome,Valery, Yonailys estuvieron más concentrados a la instrucción,los demás apenas observaban e intentaban hacer el ejercicio ,luego se ambiento el aula con la tienda de campaña y tunel ,para que los niños y niña pasarán por turnos, ellos al observar querían pasar todos al tiempo muy ansiosos y curiosos por participar la profesional les indico pasar por turnos. Thalia fue la primera en pasar y realizó el gateo con un poco de temor ,la profesional debe motivar a pasar por el túnel y lograr terminar el recorrido,Sophia muy ansiosa esperar su turno ,lo hizo por iniciativa propia copaso sin n agilidad al igual que Kevin, Osmar y Valery.se permitio que libremente con precaución pasarán por el túnel y crearán sus propios juegos de movimiento fortaleciendo su coordinación al momento del gateo, agilidad y convivencia. la profesional observará comportamientos y expresiones en ellos. Se organizó el aula dejando todo el su lugar y nos dirigimos a realizar hábitos de higiene para subir al comedor a disfrutar de un rico almuerzo fortaleciendo autonomía a la hora de comer. al bajar realizamos nuevamente rutinas de higiene personal y los niños y niñas se preparan en orden a ubicarse en colchonetas con almohadas y cobijas en medio de melodías suaves y relajantes logran conciliar el sueño.Al despertar ayudar con el orden del aula recogiendo almohadas y cobijas, luego van al baño a realizar control de esfínteres, al llegar juegan libremente con las pelotas de colores realizando lanzamientos a diferentes distancias aumentando las fuerza sus brazos y coordinación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:.Durante las experiencias deportivas, he podido constatar la importancia del movimientos como medio natural de exploración y aprendizaje. al pasar por túneles y jugar con pelotas no solo generan entusiasmo en los niños y niñas,,sino que también se favorece su desarrollo motor, autonomía y la interacción social. el propósito se cumplio,los recursos utilizados fueron de interés y curiosidad de los niños y niñas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

`

FECHA: 14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2
OBJETIVO GENERAL:Promover el desarrollo integral de los niños y las niñas, brindando espacios acogedores que les permita participar de manera activa, potenciando cada una de sus habilidades de desarrollo.			
OBJETIVO ESPECÍFICO: Identificar los alimentos y sus características, mostrar a los niños y niñas la importancia de alimentarse sanamente de una manera lúdica y divertida			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**		RECURSOS
LITERATURA-JUEGO Expresión verbal Construir autonomía	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 4, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la actividad de bienvenida, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción es la hora de comer,tengo hambre, tengo sed enseñándoles a los niños y niñas la importancia de comer frutas, verduras y ensaladas, mientras juegan con los cubos de madera ubicados en mesas, realizando sus propias construcciones. al terminar los niños y niñas se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional pedirá a los padres de familia realizar en material reutilizable un títere de los alimentos que todavía les cuesta consumir algunos niños y niñas en especial frutas, verduras y vegetales, los deben incluir en su alimentación diaria. Al llegar al área pedagógica la profesional invitará a los niños y niñas a ubicarse en un círculo para jugar ¿quién soy?"., la profesional les presenta cada uno de los títeres nombrando diferentes características de cada alimento, luego los esconderán en una caja, la profesional dará pistas de cada alimento como: "Soy rojo, dulce y crezco en los árboles… ¿quién soy?". Los niños adivinan y luego sacan el títere correcto de la caja o bolsa, la profesional premiará al niño o niña con una carita feliz y realizará una reflexión con los niños y niñas animándose a probar estos alimentos en casa y jardín. Posteriormente se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.		Canción Medios audiovisuales cubos de madera
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones			Títeres de alimentos Caja
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego			Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

Hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con alegría e invitándolos a seguir a escuchar musica de los alimentos para que poco a poco aprendan la letra de la canción “es la hora de comer,tengo hambre,tengo sed,ya está lista la ensalada” Valery, Victoria y Thalia se emocionan al escuchar la música y se cogen de las manos y bailan sonriendo. Kevin en compañía de Osmar prefieren armar torres usando los cubos,expresando sus ideas en medio del juego. Yesus y Salomé les causa gracia lanzar los cubos al hacia arriba diciendo “lluvia”. La profesional debe dialogar con ellos acerca del cuidado que deben tener al hacer eso, y guiarlos para utilizar el material didáctico adecuadamente. Posterior a ello nos dirigimos en orden al baño a realizar control de esfínteres y lavado de manos para disponernos a llegar al comedor a disfrutar de unas ricas onces reforzadas fortaleciendo el consumo de frutas en los niños y niñas. Al finalizar nos desplazamos nuevamente al baño al realizar rutinas de higiene personal y control de esfínteres. Al ingresar al área pedagógica se organizó el material didáctico colectivamente fortaleciendo la colaboración en cada uno por medio de la canción a guardar y recoger los juguetes en su lugar, luego se indicó ubicarse en sillas para realizar la presentación de los títeres que trajo cada uno hecho en material reciclable por parte de la profesional, Kevin al observar su brócoli grita ese es mio, Valery vio la manzana roja y dice esa es mía, la profesional le pregunta ¿qué fruta es? ella responde manzana, ¿su color? rojo. Salome vio su sandía y gritó esa mia, la profesional le pregunta ¿ te gusta la sandía? ella responde que no me gusta. Victoria refiere que le gustan todas las frutas y muestra emoción al ver todos los títeres simulando comerlos durante el juego ,diciendo algunos colores. los demás niños y niñas del grupo presentaron su títere donde se tornan un poco tímidos al expresarse delante de todos como: Yonailys, Yesus y Thalia. la experiencia fue significativa ya que los niños y niñas logran expresar sus sentires ante los alimentos prometiendo animarse a probarlos. Se finalizó el área pedagógica para dirigirnos al baño en orden a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de subir a disfrutar de un rico menú fortaleciendo autonomía a la hora de comer

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia que se llevó a cabo el día de hoy fue maravillosa y a la vez desafiante como profesional especialmente cuando se trata de introducir temas como alimentación saludable. al utilizar títeres que representan alimentos que a ellos generalmente no les gustan. Al principio mostraron poco interés o incluso rechazó, los títeres ayudaron a generar curiosidad y acercamiento de forma lúdica, fue una buena herramienta para llegar a ellos desde lo emocional y lo imaginativo. con esta experiencia se espera que todos logren adquirir gusto progresivamente por los alimentos que poco les agradan.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO.	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la conciencia en los niños y niñas de Párvulos 4, sobre el ahorro de energía en el hogar, involucrando a las familias en una actividad artística que refleje sus prácticas cotidianas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar de las jengas y cubos favoreciendo el desarrollo de la capacidad de concentración. Seguido a esta actividad nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir los nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, se les pedirá que se ubiquen en sillas en media luna para mostrarles varias imágenes impresas del ahorro de la energía, permitiendo su participación activa al momento de hacer la lectura de las ilustraciones. la profesional informará a los niños y niñas sobre la importancia de ahorrar energía en todos los sitios habituales, en especial hogar y jardín donde pasan la mayor parte de su tiempo. se realizarán preguntas sencillas de lo escuchado como : ¿Qué hacemos cuando salimos de una habitación? (Apagar la luz), ¿Cómo podemos aprovechar la luz del sol durante el día? (Abriendo cortinas), ¿Por qué es importante apagar la televisión si no la estamos viendo?.después en un pliego de cartulina se escribió la frase “asi ahorramos energía” y se dibujó varios bombillos ahorradores,paso a seguir se facilitara papel crepe de color blanco indicando rasgar mucho trozos y ayudar a decorar colectivamente los bombillos ahorradores.Para finalizar se pegaran varias imagenes relacionadas cn el tema visto en el mural del ahorro energetico.Terminada la experiencias la profesional les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. La profesional ubicarán en las mesas cubos de madera, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas jengas cubos
Literatura -arte Comunicación no verbal Comunicación Oral		sillas colbon cinta tijeras papel crepe cartulina imagenes
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Cubos de madera
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:15/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO.	NIVEL: PÁRVULOS 4

Hoy llegaron tranquilos los niños y niñas al área pedagógica, aunque asistieron pocos la profesional los recibió con un saludo de buenos días, invitándolos a dejar sus cosas en el perchero. se dispusieron a interactuar con el material didáctico puesto en mesas,de forma independiente se ubicaron iniciando la interacción fortaleciendo sus habilidades físicas como cognitivas, se ha evidenciado que día a día han aprendido a manipular y dar uso correcto al material. Kevin muy emocionado muestra a la profesional las torres que logra hacer con los cubos. Valery y Yonailys durante el juego dialogan y proponen ideas. se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación en donde la profesional continua motivando a cada uno aumentar su autonomía y hábitos de alimentación, posteriormente bajamos en orden a realizar control de esfínteres y lavado de manos para llegar al área pedagógica a dar inicio a la experiencia relacionada con el ahorro de energía, los niños y niñas se ubicaron en sillas a escuchar la información por parte de la profesional,creando conciencia ambiental aprendiendo acciones de ahorro en todo lugar.luego preguntó a Kevin que debemos hacer al salir de un lugar? Kevin respondió apagando la luz, los demás niños y niñas al preguntarles se quedaron en silencio. al indicarles rasgar papel con sus dedos se observó que Salome,Yonailys, Valery fueron los más interesados en realizar el ejercicio reflejando buena agilidad y coordinación en los movimientos de sus manos, Yesus, Victoria y Kevin les pareció divertido jugar con las tiras de papel.colectivamente todos embellecieron los bombillos ahorradores con el papel.La profesional escucho las voces de los niños y niñas conociendo cada una de sus opiniones acerca de tener conciencia ambiental. Les informó que al salir de habitación se debe apagar la luz , cuando no usamos la televisión también se debe apagar y desconectar. No jugar a prender y apagar las luces, aprovechar la luz del sol y correr las cortinas.se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación disfrutando de un delicioso menú.al bajar nos preparamos para repetir rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de llegar al área pedagógica a tomar un descanso reparador en medio de melodías suaves y relajantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA : Durante las experiencias realizadas, observé que la mayoría de los niños y niñas se interesaron por escuchar la información sobre el tema, aunque aún no comprenden el concepto abstracto de “ahorro de energía”, estas prácticas repetitivas van sembrando una base de conciencia ambiental en ellos. Se debe continuar fortaleciendo el tema a diario con ellos tanto en casa como en jardin.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de Párvulos 4, la habilidad de escuchar y seguir instrucciones sencillas para promover una convivencia armoniosa y colaborativa en el aula por medio de estrategias lúdicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Relaciones lógico matemáticas	Damos la bienvenida a los niños y niñas del nivel de Párvulos 4, a vivir un día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil. A medida que los niños y niñas van ingresando al aula pedagógica se les invita a disfrutar la plastilina casera favoreciendo la creatividad e imaginación. Seguido nos dirigimos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene, control de esfínteres, y cambio de pañal, para luego desplazarnos al comedor y recibir las medias nueves reforzadas. Luego la profesional junto con los niños y niñas se dirigirán al aula pedagógica, en donde dialogará con los niños y niñas acerca de la importancia de hacer silencio mientras la profesional se dirige a ellos y así puedan seguir las instrucciones de forma correcta. A continuación realizaremos el **Juego de "Simón Dice"**. Se les explicara a los niños y niñas que realizarán una actividad donde deben seguir instrucciones que comiencen con la frase "Simón dice". Las profesional integrará instrumentos musicales: por ejemplo, "Simón dice que toquen la maraca dos veces" o "Simón dice que agiten la pandereta arriba". Se darán varias instrucciones, algunas sin la frase "Simón dice", para que los niños y niñas aprendan a distinguir cuándo deben seguir la instrucción.A continuación realizaremos un **circuito de colores** , se distribuirán círculos de colores adhesivos o aros en el suelo o se dibujarán con tizas formando un camino. La profesional dará instrucciones específicas, como "Salta hasta en dos pies" o "Camina lentamente", y así sucesivamente. Se animará a los niños y niñas a esperar su turno y observar a sus compañeros, promoviendo la paciencia y el respeto mutuo. Para finalizar se pedirá a los niños y niñas sentarse en círculo y conversar sobre cómo se sintieron al seguir las instrucciones y trabajar juntos. Se resaltará la importancia de escuchar atentamente y cómo esto contribuye a una convivencia armoniosa.Terminada la actividad las profesionales les pedirá que se organicen en un tren para dirigirnos al baño y realizar ritual de hábitos de higiene luego nos desplazamos al comedor para recibir el almuerzo. Seguido a esto realizamos cepillado de dientes, control de esfínteres y nos disponemos para tomar un descanso reparador; el espacio estará ambientado con música de relajación mientras toman el descanso las profesionales ubican las colchonetas y hacen entrega a cada uno su almohada y su cobija, transcurrido el tiempo del descanso la profesionales los invita a despertar para dirigirnos al baño para realizar rutina de hábitos de higiene y control esfínteres, cambio de pañal, nos desplazamos al comedor para tomar las onces, seguida de esto nos dirigimos al aula pedagógica. Las profesionales ubicarán en las mesas palos de paleta, mientras se realizan acciones de cuidado calificado para luego dirigirse a sus casas.	Mesas Sillas Plastilina casera
Literatura Comunicación no verbal Comunicación Oral El cuerpo, su imagen, percepción y conocimiento		Tv Aros adhesivos Tizas Aros de colores Instrumentos musicales
Juego Autonomía Independencia		Parlante Melodías para descanso Colchonetas Cobijas Almohadas Sillas Mesas Palos de paleta
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:16/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

Durante las experiencias realizadas el dia de hoy, se pudo evidenciar por parte de la profesional que los niños y niñas socializan de manera positiva, Victoria, Valery,Yesus, Salome, Yonailysy Osmar motivados por su curiosidad al observar la plastilina casera,de inmediato la manipulan amasandola,y apretandola con sus manos y los dedos,crearon libremente según su imaginación. la textura, el color y el olor de la plastilina los invito a tener una experiencia sensorial que fomente su curiosidad. Salome busca a su alrededor fichas para jugar con la plastilina, mientras juegan dialogan y proponen ideas manifestando emociones de agrado en medio de la interacción. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres fortaleciendo en ellos su autonomía en la ejecución de las mismas. Durante el desplazamiento los niños y niñas son precavidos para llegar al comedor en donde disfrutaron ricas onces reforzadas mostrando dia a dia avances en su proceso frente al gusto y probar todos los alimentos proporcionados. bajamos y nuevamente realizamos rutinas de higiene personal motivados por estar limpios en todo momento. al ingresar al área pedagógica se ambientó el espacio con instrumentos musicales y la profesional indicó la dinámica del juego “simon dice” la cual llamó su atención y permitió estar activos a la instrucción en especial Victoria y Salomé quienes al escuchar la instrucción de coger el tambor de inmediato lograron hacerlo. Yesus es un poco distraído y coge cualquier instrumento al igual que Osmar. En la experiencia del circuito se les facilitó escuchar la instrucción y esperar su turno observando atentamente a su compañero según indicación de la profesional. Salome logro saltan en sus dos pies siguiendo el camino, Yonailys demostró un poco de inseguridad y se quedó de pie, la profesional le mostro como debia hacer y asi se animo a pasar, Valery mostró agilidad al pasar lentamente pisando los lazos ubicados en el piso. yesus y osmar se les brindó ayuda constante, se les dificulto un poco seguir la instrucción.al terminar ayudaron a organizar el aula recogiendo todo y se les permitió interactuar con los instrumentos los cuales llamaron su atención por sus diferentes sonidos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La dinámica que se utilizó el dia de hoy en las experiencias realizadas fueron de gran acogida para los niños y niñas ya que se logró promover no solo el movimiento sino tambien la atencion, enfrentados a pequeños desafíos fomentando la confianza en sí mismos, la perseverancia y la resolución de problemas. Se estimuló la escucha atenta, el seguimiento de instrucciones y el control de impulsos, aunque en ellos aún no se comprenden las reglas del jugo del todo. se debe continuar trabajando en ello dia a dia durante la ejecución de rutinas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 17/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	JUEVES FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
	VIERNES FESTIVO	
REFLEXIÓN PEDAGOGICA		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA:18/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas que integren el juego, experimentación y el uso guiado de recursos tecnológicos digitales adecuados a su edad, favoreciendo la creatividad, sensibilidad, motricidad y la interacción social.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Juego Construir autonomía y pensamiento lógico.	La profesional recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo de buenos días invitándolos a dejar su maleta en el perchero e integrarse en la experiencia con diferente material didáctico como: fichas arma-todo, cubos de madera, jengas, arma tubos, ubicados en mesas o tapete, permitiendo que los niños y las niñas fortalezcan sus habilidades sociales y cognitivas mientras llega todo el grupo para ir al baño a realizar control de esfínteres y hábitos de higiene personal correspondiente. al llegar al comedor de ubican organizados esperando en silencio las onces reforzadas del día. Al terminar nuevamente se realizan hábitos de higiene personal y control de esfínteres, fortaleciendo su autonomía. Posterior a ello se ambientarán 4 estaciones en diferentes espacios pedagógicos utilizando variados recursos organizado de la siguiente manera: con el medio ambiente **Estación 1:(**Cuidado medio ambiente y naturaleza) Hojas secas, palitos, flores, piedritas, cajas de cartón, Hojas naturales, aserrín, etc. La profesional recreara un personaje utilizando títere, o marioneta presentando la estación con una canción Frailejon (Ernesto Pérez). creando un ambiente de asombro y fantasía frente a este escenario, luego el personaje invitara a los niños y niñas a realizar un recorrido e interactuar de manera permanente con los materiales haciendo uso adecuado de los mismos, decir características y sensaciones que les generan, la profesional escuchara atentamente ideas, intenciones e hipótesis generando espacios de conversación entre ellos. Personaje frailejón invita a los niños y niñas a poner en el mural su animalito pequeño, hecho en material reciclable, el cual se pidió con anticipación a las familias **Estación 2:** (Entorno, familia, institucional y educativo). En este espacio se ambientará por rincones con diferentes juegos mesa, tradicionales, construcción, simbólicos, competencia, invitando a los niños y niñas durante el recorrido a interactuar con los materiales dispuestos a diseñar y construir un nuevo espacio de juego modificando los rincones existentes cambiar elementos de distintos juegos o crear nuevas formar de jugar, la profesional será guía constante. Al finalizar se permitirá un espacio de conversación de ¿Cómo se sintieron trasformando el espacio de juego? Y se registrara por medio de dibujos, relatos o registros audiovisuales. **Estación 3: La virtualidad: Exploradores digitales.** Antes de ingresar al espacio los niños y niñas pondrán su huella digital. Este espacio se ambientará con dispositivos tecnológicos hechos en material reutilizable con anterioridad solicitados a las familias. (auriculares, tabletas, computadores, paleógrafos con ilustraciones sobre uso tecnología. Los niños y niñas viajaran por diferentes desafíos eligiendo una forma de expresión digital al grabar mensaje en audio, crear un dibujo digital, por medio dispositivo móvil que la profesional facilitara, luego se compartirá con sus compañeros cada uno identifique su tono de voz para evidenciar diversidad de voces. para finalizar se permitirá explorar el material Maguared https://maguared.gov.co/maguare/ con la mediación de la profesional para luego dirigirse el comedor a disfrutar de unas nutritivas onces reforzadas. al finalizar el momento de la alimentación nuevamente nos dirigimos al baño a realizar el lavado de manos, donde la profesional recordara el paso a paso del lavado de manos para que los niños y niñas lo aprendan poco a poco. Al ingresar nuevamente al área pedagógica, la profesional se organizara el área pedagógica y posteriormente se dirigirán nuevamente al baño en donde la profesional hará el acompañamiento para realizar hábitos de higiene y luego desplazarse al comedor para el momento de la alimentación, al finalizar se dirigirán nuevamente al baño en donde se realizara el cepillado de dientes, al ingresar al aula tomaran el momento d descanso el cual será ambientado por música instrumental; para finalizar el día con partirán un juego tranquilo con fichas arma-todo y jengas mientras llega la hora de ir a casa con sus familias.	Mesas Sillas Fichas armatodo Jengas Cubos madera
Juego, arte, exploración del medio Descubrir identidad Vivir espacios de participación genuina. Movimiento, medio de interacción y juego.		Elementos naturales Papel craff Animal material reciclable. Material didáctico Dispositivos digitales en material reciclable Dispositivo móvil
Juego Construir autonomía		Fichas Jengas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 21/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

,

Hoy se dio inicio a la jornada recibiendo a los niños y niñas con un saludo de buenos días después de un largo fin de semana, observando que llegan muy tranquilos a participar de la experiencia de bienvenida en mesas con diferente material didáctico el cual escogen según sus preferencias, Yonailys junto a Salome construyen torres con los cubos de madera, karim prefiere buscar carritos y hacer un tren usando las fichas armatodo, Osmar y Victoria amplia jengas por colores y mientras juegan los van mencionado, aunque a victoria le cuesta compartir por momentos el material y quiere coger todo para ella. Se realizaron rutinas de higiene personal para subir en orden a recibir los alimentos del día fortaleciendo el buen comportamiento y respeto por el otro, además del silencio en este espacio. al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene personal fortaleciendo el cuidado por el agua y la importancia de estar limpios en todo momento, posterior a ello nos dirigimos al espacio el cual estaba ambientado representando la estacion “cuidado del medio ambiente” donde un amigo muy especial frailejón invitó a los niños y niñas aprenden la canción que lo representa a él logrando transmitir un mensaje acerca del cuidado de los animales,plantas y medio ambiente realizando acciones positivas.los niños y niñas al ingresar al espacio quedaron sorprendidos al observar diferentes elementos naturales los cuales estaban en cajas y mesas, de inmediato Sophia ,Ian, Victoria, Osmar,Thalia,Yonailys iniciaron la exploraron, les agrado en especial la arena, piedras y palitos interactuando entre ellos con el material. Yonailys reconociendo su conejo elaborado en material reciclable al igual que Ian y Karim, los cogieron para ubicarlos en el mural representativo del cuidado del medio ambiente demostrando interés y curiosidad por los animales realizando sus sonidos y posiciones en medio del juego y exploración. Al terminar nos dirigimos nuevamente a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de subir a disfrutar un delicioso almuerzo y así prepararnos para el momento de sueño en medio de melodías armoniosas y relajantes.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Las experiencias que se llevaron a cabo el día de hoy tuvieron gran acogida por parte de los niños y niñas ya que al explorar con elementos naturales me ha permitido observar la profunda conexión que desde pequeños establecen con su entorno. me sentí satisfecha con los resultados de la experiencia y reafirmó la importancia de ofrecer espacios donde el contacto con la naturaleza sea cotidiano y significativo.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la creatividad, el trabajo en equipo, la identidad cultural, desde el marco de la celebración de la niñez y disfrutando de los entornos de la ciudad en la que habitamos.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Para la ejecución de estas dinámicas se ha direccionado trabajar por niveles de la siguiente manera: EL PARQUE. LA BIBLIOTECA, LA PLAZA DE MERCADO, EL JARDÍN BOTANICO. EL MUSEO. Se da la bienvenida a los niños y niñas con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los dirige a las sillas para disfrutar de una acogedora charla sobre sus atuendos y disfraces con los que hoy asisten al jardín con motivo de celebrar el CARNAVAL DE LA NIÑEZ. Enseguida se invita a los niños y niña a que se dirijan al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres, y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas nueves reforzadas", al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, como es acostumbrado. La profesional reúne en mesa redonda a los niños y niñas en el espacio pedagógico con el fin de dar las indicaciones, para el recorrido del carnaval de la niñez, aquí se les socializa que estaremos fuera de la unidad operativa, con las pancartas, pendones representaciones artísticas creadas en material reciclable de los lugares más significativos de la ciudad, y con la mirada imaginaria de los niños y niñas como les gustaría disfrutar de cada uno de estos entornos, estos son: EL PARQUE,EL MUSEO,LA PLAZA DE MERCADO,EL JARDÍN BOTÁNICO Y LA BIBLIOTECA. Música danza y representaciones con elementos reutilizados recreando la ciudad ideal, luego del baile y el disfrute de los colores y el recorrido del carnaval, la profesional se ubicará en su espacio pedagógico para finalizar la experiencia con un corto video y con las voces de los niños y niñas dejar un mensaje de como sueñan sus espacios públicos. Más adelante se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo del descanso reparador en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil y podrán moverse al ritmo de la música.	Bafle Medios audiovisuales
ARTE Expresión de sentimientos y emociones y movimiento		Pendones Disfraces Mascaras Desfile Recorrido
EL JUEGO Medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 22/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4

,

Hoy los niños y niñas llegaron al a realizar pedagógica muy emocionados mostrando sus trajes para el carnaval ,yonailys le decía a victoria mira falda colores, Victoria le mostró su tutu rojo y giraba observando el movimiento de la falda, Yesus mostró su collar azul y gorro de colores, Ian Lucía un gorro con flores luminosas y llamativas. En cambio Osmar prefirió venir disfrazado de perrito, Thalia mostró sus atudiendos de color rosado y su gorro de flores. Los niños y niñas que no trajeron atuendos la profesional les puso trajes típicos y para alegrar el momento les facilitó a todos tambores, panderetas y maracas para que al ritmo de la música desfilarán teniendo un rato de integración. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres para subir a disfrutar del momento de alimentación fortaleciendo en ellos día a día sus hábitos y autonomía a la hora de comer. Al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene personal y lavado de manos. Al llegar al aula encontraron el espacio ambientado "biblioteca" la profesional los invitó a sentarse a escuchar una historia de aquel lugar,informando que este sitio es muy divertido y especial ya que podemos encontrar variedad de libros, cuentos, juegos y computadores los cuales debemos cuidar y manipular suavemente. Importante hacer silencio en todo momento y no gritar.Los niños y niñas interactuaron en la biblioteca ,se evidenció el gusto por los computadores ,todos querían cogerlos en especial Sophia ,Yonailys ,Victoria. Yesus, Salome,Ian ,Thalia,Karim escogieron cuentos y empezaron a ojear las imágenes señalando lo conocido para ellos . Karim muestra preferencia por buscar medios de transporte y detenidamente los observa.luego nos dirigimos por diferentes espacios del jardín a realizar nuestro carnaval en medio de música e instrumentos musicales los niños y niñas gozaron de una experiencia divertida. finalizamos realizando rutinas de higiene personal y alimentación ,para prepararnos para tomar un descanso en medio de música relajante.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante las experiencias realizadas el día de hoy fueron significativas, me ha permitido observar, la potencia del juego,curiosidad y asombro como aprendizaje en la primera infancia. El carnaval permitió que los niños y niñas se expresaran a través del movimiento, los disfraces y la música, por otro lado el espacio de la biblioteca descubrieron la magia del silencio, exploración de cuentos y medio tecnológicos. Como profesional ofrecer este tipo de experiencias permite que los niños y niñas se involucren activamente y construyan aprendizajes teniendo en cuenta sus intereses y vivencias.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. BOGOTÁ

FECHA:23 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PÁRVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Enseñar a los niños y niñas de Párvulos 4 qué alimentos ayudan o perjudican los dientes y reforzar la importancia del cepillado.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Expresión verbal	Se da la bienvenida a los niños y niñas de párvulos 4, con un lindo saludo de amistad por parte de la profesional, quien los invita a vincularse en la experiencia de bienvenida, escuchando la canción “asi me cepillo los dientes” futuros brillantes:mientras van practicando el paso a paso en las bocas hechas en material reciclable y cepillos de dientes, los cuales con anterioridad se solicitaron a las familias.Después en compañia de la profesional se dirigen al baño a realizar hábitos de higiene personal, control de esfínteres y lavado de manos para luego subir al comedor y disfrutar de unas ricas onces reforzadas, al momento de finalizar se repiten rutinas de higiene, previamente la profesional, ambientó el espacio pedagógico con dos imágenes grandes de muelas: una feliz (limpia) y otra triste (sucia).será explicado a los niños y niñas la importancia de cepillar los dientes tres veces al día, tener una alimentación saludable, ir al odontólogo revisar los dientes. y las consecuencias de no no cepillarlos.luego en mesas usando las bocas y cepillos grandes practicarán con guia de la profesional el paso a paso, para luego dirigirnos al baño a realizar el proceso según lo aprendido en la experiencia pedagógica..se finaliza invitándolos observar las imágenes de los dientes y responderán a preguntas relacionadas con el tema, además la profesional mostrará algunos alimentos que se deben comer frecuentemente como frutas,verduras,ensaladas y alimentos que no se deben consumir tan seguido ya que puede ocasionar daño a nuestros dientes como; dulces, helados,chocolates, etc. los niños y niñas “limpian” el diente sucio para dejarlo feliz, reforzando que el cepillado ayuda a eliminar restos dañinos. Al terminar la experiencia se invitará a los niños y niñas a dirigirse al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, promoviendo hábitos de higiene y rutinas diarias saludables. Después del almuerzo, se invitará a los niños y niñas a realizar el cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música con sonidos ambientales. Pasado el tiempo de reposo, la profesional levantará a los niños y niñas, haciendo un llamado en un tono de voz suave. Se le pedirá a cada niño y niña que vayan entregando a la profesional su almohada y cobija para ser dobladas, iremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces de la tarde, al terminar, bajamos al aula pedagógica donde realizaremos acciones propias del cuidado calificado como peinarnos, cambio de ropa (de ser necesario), limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus papitos escucharemos música infantil sobre el cepillado de dientes y podrán moverse al ritmo de la música.	Canción Medios audiovisuales
JUEGO Expresión de sentimientos y emociones		Dibujos o imágenes De alimentos Imágenes de muela feliz y triste
EL JUEGO Movimiento medio de interacción y juego		Reproductor musical Bafle
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 23/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

,

Hoy la profesional recibos a los niños y niñas con alegría invitándolos a participar de la experiencia de bienvenida con las bocas y cepillos hechos en material reciclable, la profesional observó gran colaboración por parte de las familias, Durante la interacción se pudo ver el interés por parte de los niños y niñas en practicar el paso a paso del lavado de manos a su propio ritmo, se escuchó a Salome decirle a Yonailys “mira los dientes”. Thiago le muestra sus dientes a Osmar y los compara con los de la boca gigante. Yesus les gusta contar los dientes de la boca del sapito que trajo de casa. Yomailis trajo un cepillo gigante y dice a Thalia “mira mi cepillo, es mio no tuyo”, Victoria no logra compartir su cepillo ya que al pedirle prestarlo a sus compañeros dice “no, mío” . la profesional explicó el paso a paso del cepillado de dientes usando la boca y cepillo gigante evidenciando que los niños y las niñas se interesan por aprender y querer practicarlo. Valery realiza la mímica usando su dedo índice y el sonido “chiquichiqui”. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres permitiendo mayor autonomía para realizar acciones de autocuidado. Al llegar al comedor se ubican en orden a recibir los alimentos motivados día a día por tomar la iniciativa para alimentarse por sí solos. Terminado el momento de alimentación nuevamente se procedió a realizar hábitos de higiene personal y control de esfínteres, Osmar ha tenido avances notorios en su proceso. posterior a ello ingresaron al área pedagógica ambientada con dientes gigantes pegados en cartulina negra, donde la mayoría estuvieron muy activos y emocionados por pasar a ubicar los alimentos saludables en el diente feliz y los poco saludables en el diente triste.Thiago se torna un poco impaciente por pasar y no logra permanecer sentado esperando su turno. Mathias al darle el alimento dice “zanahoria” e imagina que es de verdad y la muerde. En medio de la experiencia se evidenció gran participación por parte de las niñas quienes son más cuidadosas para ubicar los alimentos.Se finalizó facilitando los cepillos de dientes de cada uno y nos dirigimos al baño a realizar el proceso según lo aprendido, la profesional vio reflejado que Thiago,Osmar, Yesus, Ian y karim no saben el uso adecuado del cepillo de dientes, la profesional debe guiarlos para enseñarles cómo lo deben hacer.Valery, Yonailys,Salomé y Victoria realizaron el proceso con bastante destreza.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Durante el día me sentí tranquila y satisfecha al observar a los niños y las niñas tan comprometidos y dispuestos interactuando con el material y pares.en la experiencia del cepillado de dientes fue una oportunidad para fomentar autonomía, autocuidado y hábitos saludables de forma lúdica y significativa, donde aprenden a través de la experiencia directa, la imitación y juego.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO Promover en los niños y niñas de párvulos 4 el desarrollo del pensamiento preventivo frente a situaciones de riesgo relacionadas con el gas, a través del juego simbólico, corporal y sensorial.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	La profesional recibe a los niños y niñas con un saludo afectuoso e invita a cada uno a organizar sus objetos personales, promoviendo así el fortalecimiento de hábitos propios de su edad.mientras juegan con las fichas de emociones ubicadas en mesas, logrando identificar cada emoción, la profesional preguntara ¿Como se sentirian en caso de una emergencia? “asustado, triste, llorando” ellos buscarán la indicada con guía de la profesional.nos dirigimos al baños a realizar rutinas de higiene personal y control de esfínteres, con el fin de subir al comedor a disfrutar de onces reforzados. Al finalizar nuevamente realizaremos hábitos de higiene y control de esfínteres para disponer nuestra mejor actitud en la experiencia principal, al llegar al área pedagógica encontrarán ambientada con figuras de llamas de fuego elaboradas con materiales reutilizables la casa gigante. la profesional los invita a observar la ambientación observando expresiones y escuchando las voces de , e iniciara un diálogo en torno a una idea provocadora: “Parece que hay fuego en la casa por una fuga de gas ”, generando curiosidad e interés en los niños y niñas para explorar y conversar sobre el fuego y gas , sus causas “el gas”, peligros y cómo actuar frente a él. Luego la profesional los invita algunos niños y niñas a personificar a los bomberos usando los gorros, extintores, herramientas y mangueras mágicas, apagaran el incendio que se provocó por fuga de gas, informando que aquellos personajes ayudan en caso de emergencia, otros niños y niñas estarán en la casa y saldrán en cuclillas tapando su boca con la mano como señal de evacuación según indicación de la profesional simulando una situación de emergencia.El fuego es travieso, el gas no se ve, si yo lo huelo, ¿qué debo hacer? No toco botones, no enciendo nada,busco a un adulto y abro la ventana. Seguido los niños y niñas se dirigen al baño para realizar el control de esfínteres y el lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del almuerzo, finalizado este momento regresamos al baño a realizar el lavado de manos, control de esfínteres, cepillado de dientes y cambio de pañal. Luego, se invita a los niños a disfrutar del tiempo de sueño. Transcurrido el tiempo, se levantan, dejando organizada la almohada y cobija, seguido se desplazan al comedor a disfrutar de las onces, al regresar al salón, se realizará el cuidado calificado para la llegada de los padres o cuidadores y realizar el desplazamiento a casa.	Imágenes de llamas de fuego
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego simbólico Eje: Construir autonomía		Magueras casa Gorros bomberos Herramientas Extintores
El juego Estrategia: Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.		canción
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 24/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

,

Durante las experiencias realizadas en dia de hoy los niños y niñas demostraron bastante interés y curiosidad por participar buscando las emociones adecuadas, Salome encontró la emoción de susto y “dice mira profe”. Valery muestra la emoción de feliz, Thiago encuentra la emoción de “triste”. Sophia muestra varias emociones y las señala balbuceando. la profesional logra percibir que se interesan por identificar las emociones, más no comprenden completamente qué pueden llegar a sentir en ese momento y su reacción dependerá en gran parte del comportamiento de los adultos cercanos. si están calmados, pueden sentirse más seguros. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres fortaleciendo en los niños y niñas su autonomía.Luego se dirigieron al primer momento de alimentación disfrutaron de unas deliciosas onces reforzadas, se evidencio mayor autonomía por la mayoría de niños y niñas y buen comportamiento. Al bajar se realizaron nuevamente rutinas de higiene potenciando el paso a paso del lavado de manos y así todos preparados para ingresar al área pedagógica ambientado con la casa gigante en llamas. Osmar,Salome,Sophia, Yesus y Victoria fueron los más sorprendidos de inmediato dijeron “fuego”,escucharon a la profesional decir tenemos una emergencia los bomberos vendrán al rescate. Yesus, Osmar y Thiago se prepararon con sus trajes y mangueras mágicas imaginaron apagar el incendio. Victorir, Valery,Salome y Sophia usaron los extintores. Yonailys, Ian, Thalia y Karim decían “ayuda”. se observó que aprendieron a colaborar,turnarse y seguir reglas dentro del rol. Al final la profesional realizó una reflexión y demostración de la manera correcta para evacuar en caso de emergencia y luego los niños y niñas realizaron la demostración poniendo la mano en boca y nariz.se realizaron rutinas de higiene, control de esfínteres y alimentación y así poder disfrutar descanso armonioso.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional es emocionante presenciar cómo, a través del juego, los niños y niñas expresan emociones,desarrollan empatía y refuerzan valores como la solidaridad, valentía y la ayuda al otro. las herramientas utilizadas fueron acordes y del interés de ellos. se cumplió el objetivo y los materiales utilizados fueron llamativos y provocadores.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ

FECHA: 25/03/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO:			
ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS	
	JORNADA PEDAGÓGICA		
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2
PROPÓSITO DE LA SEMANA: Fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas de párvulos 4 a través de actividades lúdicas y educativas que estimulen su creatividad, habilidades sociales, lenguaje, y socialización, en un ambiente seguro y acogedor que promueva el aprendizaje. .			
OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar los niños y niñas medidas para la prevención brotes , a través de experiencias lúdicas que promuevan la importancia de la higiene y el autocuidado para evitar enfermedades.			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Construir la autonomía	La profesional dará la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo invitándolos a organizar sus objetos personales en el espacio correspondiente, seguido se les invitara a observar el video de la canción https://www.youtube.com/watch?v=NER5tilM_Nk lávate las manos , a continuación se indaga acerca de que sucedió en el video ¿que necesitan para lavarse las manos, cuando van a estornudar como se protegen? esperando sus opiniones y acercándonos al tema a desarrollar. después se facilitará las emociones y se invitara a los niños y niñas a identificar como se sentirán si estuvieran enfermos con brotes, la profesional los guiara en todo momento. Seguido nos desplazamos al baño a realizar los hábitos de higiene personal como el control de esfínteres y lavado de manos, para luego subir al comedor a disfrutar de unas ricas medias nueves reforzadas, al finalizar este se repiten los hábitos de higiene para luego regresar al espacio pedagógico. Para el desarrollo de la experiencia pedagógica “Ten cuidado con los brotes”, la profesional informara a los niños y niñas la dinámica de la experiencias facilitando pintura en un recipiente para que por parejas se pinten muchos puntos rojos como símbolo de brotes, Luego los invita a imaginar una historia donde los personajes son ellos mismos y observara sus reacciones. luego estarán sentados y en la mesa ubicara dos bebes de juguetes para que por parejas pasen a pintarles puntos rojos en todo el cuerpo simulando un brote , la profesional presentará un breve relato de cómo los brotes les encanta pasar de un lado a otro , cuando alguien se enferma y al no cuidarse puede contagiar a los demás , en el relato ira pasando el personaje por el lado de cada niño y niña al saludarlo les colocara una mancha resaltando que como no se lavan las manos o no se están cuidado de este brote se puede contagiar, luego se mostrara que al lavarse las manos este se detiene o al cubrirse la boca al estornudar no podrá pasar a los demás .se realizarán preguntas del tema ¿cómo se pueden prevenir los brotes? allí se ira resaltando que, a través del lavado de manos adecuado, no compartiendo vasos o cubiertos, vacunándose o asistiendo al médico cuando sea necesario y teniendo los cuidados necesarios se pueden prevenir los mismos. a se invitarán a los niños y niñas a dirigirnos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos. Posteriormente, nos trasladaremos al comedor para disfrutar del delicioso almuerzo. Al finalizar este, se invitará a los niños y niñas a realizar el control de esfínteres, lavado de manos y cepillado de dientes para tener acceso al tiempo de sueño en donde cada uno cuenta con su almohada y cobija, la profesional les colocará música de relajación. Luego del momento de descanso nos desplazaremos al baño a realizar el control de esfínteres y lavado de manos; al salir del baño visitaremos el comedor para tomar las onces, al terminar, bajamos al espacio pedagógico allí realizaremos acciones propias del cuidado calificado como colocarse la chaqueta, peinarse, limpieza de cara, mientras esperan la salida y a sus cuidadores se dispondrá de plastilina y palitos de paleta para moldeen libremente sus creaciones.	fichas emociones Bafle Medio audiovisual Sillas mesas
EXPLORACIÓN DEL MEDIO Vivir espacios de participación genuina		mesa pintura bebes juguete sillas
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estética		Bafle Colchonetas Almohadas Cobijas Plastilina Palitos de paleta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:28/04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4

se dio inicio a la jornada recibiendo a los niño y niñas con un caluroso saludo de buenos días, al ingresar de inmediato se ubicaron en sillas a observar el video relacionado con el tema" brotes" guiados por la profesional durante el video se realizaron pausas para preguntar a los niños y niñas que imágenes son conocidas para ellos . Kevin responde lavar las manos, Salome dice mira burbujas de jabón, Osmar opina agua, Nasly dice "monstruo con cara de susto". la profesional les informo la importancia de lavar las manos para evitar enfermedades y brotes en el cuerpo. luego los invito a buscar las emociones que expresaban en caso de estar enfermos. Kevin encuentra la emoción triste, Victoria muestra todas las emociones a su profesional, Salome encontró la emoción de llorar. La profesional pudo observar que la mayoría los niños y niñas identifican las emociones que expresaban al momento de estar enfermos. durante la experiencia pedagógica se pudo evidenciar agrado por hacer puntos rojos en su cuerpo unos a otros y lo asimilar con "ronchas" Osmar dice "pico" estuvieron muy atentos y sorprendidos al ver sus brazos, rostro y piernas brotados. la profesional les informó que al presentar estos brotes deben ir al médico para que los recibe y aplicar crema suavemente sin lastimarse la piel, la importancia de lavar las manos muy bien después de cada evento. luego les facilitó pintura para que por parejas pasaran a pintar los bebes de juguetes con muchos puntos rojos en rostro, brazos y piernas para imaginar una situación de brote. Karim se sintió incómodo cuando lo pintaron expresando llanto y se debe limpiar para que se calmara, los demás niños y niñas se divirtieron pintando los muñecos y entre ellos mismos. entendieron que hacer en caso que se presente brote en medio de la historia creada por la profesional quien los invitó a imaginar que todos estaban enfermos y a saber qué hacer en caso de enfermarse.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El día de hoy me sentí tranquila con el resultado de cada experiencia, se cumplió el propósito, la experiencia fue del interés de los niños y niñas, el juego simbólico y el contacto con la pintura permitió que ellos se familiaricen mejor con el tema.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover el respeto por las diferencias y la identidad individual, a través de la estimulación, la imaginación y la creatividad de las niñas y los niños.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
Juego-exploración del medio Experimentar las posibilidades del cuerpo en movimiento	Damos la bienvenida a las niñas y niños para este día vendrán con medias locas, ya ingresando al aula ubicaran sus pertenencias como maleta y chaqueta en su respectivo lugar¨¨perchero¨¨, se les dispondrá música infantil y pelotas de colores por todo el espacio donde podrán interactuar mientras estamos en la espera del resto del grupo, fortaleciendo sus habilidades sociales y corporales a continuación realizaremos el ritual de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de cara y control de esfínteres y una vez más; regresamos al aula para iniciar con la experiencia significativa que tiene como fin fomentar la creatividad, la expresión personal y la aceptación de la diversidad a través del juego, donde estará ambientando el espacio con música, los niños y niñas quitaran zapatos y estarán sentaditos en sillas observando las medias de cada compañero, a profesional indicará estirar los pies, moverlos arriba, abajo, rápido, lento. Luego por turnos cada uno describió sus medias y en silencio respetando la opinión del compañero. Dando finalidad a la experiencia ubicando colchonetas en el piso con aros encima pasarán por turnos saltando en medio de los aros con sus medias locas fortaleciendo su coordinación. al finalizar en medio de la música pasaran todos en fila realizando el ejercicio.se organiza l área pedagógica para salir a realizar el ritual nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, más tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para desplazarnos al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional les dispondrá cuentos los cuales los niños irán realizando lectura de imágenes y así iniciar con las acciones de cuidado calificado como lo es peinar y limpiar caras de las niñas y niño para el regreso a casa.	Medias locas Bafle Música infantil Pelotas
Exploración de medio. Construir autonomía Comunicación oral.		Colchonetas Pelotas Aros Bafle Música
LITERATURA EXPLORACIÓN DEL MEDIO		
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas Torres	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 29.04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PARVULOS 4

Hoy llegaron los niños y niñas tranquilos y muy felices con sus medias locas elaboradas en casa con sus familias, Kevin dice mira profe mis medias son brillantes, Victoria las traía en la maleta y pidió ponerlas apenas ingreso al aula pedagógica, observo con atención como al mover sus piernas también los ojos locos. La mayoría de medias de los niños y niñas fueron hechos con ojos, pompones de colores, limpiapipas, escharcha, colores. Al ritmo de la música se motivaron a realizar movimientos con su cuerpo, logrando identificar algunas lateralidades arriba, abajo, al lado, atrás. Yesus prefirió patear pelotas en distintas direcciones por todo el espacio y correr tras ellas.se realizaron rutinas de higiene personal y alimentación en donde los niños y niñas reflejan mayor autonomía a la hora de comer. Al bajar nuevamente al baño se realizaron hábitos de higiene personal y preparados para dar inicio a la experiencia central en el área pedagógica se evidencio que al pedir quitar los zapatos se les facilito hacerlo sin ayuda Matías, Victoria, Nasly, Salome, Valery, Yesus, Kevin. La profesional brindo ayuda a Ian, Thalía, Osmar, Yonailys, Sophia y Karim quienes se quedaron sentados sin intentarlo. Se pidió observar las medias de cada compañero algunas estaban decoradas otras como las de Salome y Mathias eran de diferente color y estilo cada una. Durante la instrucción de la profesional los niños y niñas logran ubicarse en el espacio al mover sus piernas en distintas posiciones. Posteriormente se ambiento el aula ubicando colchonetas extendidas en el piso con aros para que los niños y niñas saltaran en dos pies dentro de los aros siguiendo el caminito, Yonailys, Kevin, Salome, Valery, Victoria, Nasly reflejan seguridad al realizar el ejercicio, en cambio Ian, Karim, Mathias, Thalia, y Yesus se muestran temerosos y se les debe brindar ayuda para fortalecer sus seguridad y confianza. Al finalizar se permitió juego libre indicando a los niños y niñas tener precaución con ellos mismos y compañeros, los niños y niñas se divierten gateando, saltando, girando y bailando en las colchonetas causando en ellos sensación de diversion y alegría.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional me sentí motivada y satisfecha, al ver su alegría y participación activa, los recursos utilizados fueron acordes para estimular el juego y el desarrollo motor y conectada emocionalmente al compartir momentos de risa y motivación al momento de brindarle seguridad de hacer las cosas.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:30 /04/2025	PROFESIONAL RESPONSABLE: MARCELA FORERO	NIVEL: PARVULOS 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Brindar a los niños y niñas de párvulos 4 una experiencia lúdica, creativa y divertida que les permita celebrar el Día de los Niños mediante actividades inspiradas en la cultura de los años 80, fortaleciendo su expresión corporal, la interacción social y el disfrute del juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	**RECURSOS**
EXPRESION **Comunicación visual Taller Artístico**	Damos la bienvenida a las niñas y niños con mucha alegría, para este día vendrán con vestuario, atuendos, accesorios con temática de los años 80 y se recibirán desde la entrada bailando con la misma música de esta época, la profesional ambientara con instrumentos musicales para que los niños y niñas elijan el de su preferencia e imaginen tocarlos al mismo tiempo que bailen con la música. a continuación realizaremos la rutina de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a desplazarnos al comedor a recibir las medias nueve reforzadas, al bajar del comedor se realiza el lavado de manos, cara y control de esfínteres para ingresar nuevamente al aula estando previamente ambientada con discos, guitarra, grabadoras y accesorios manejando la temática de los años 80, Se proyecta música alegre y se les muestra brevemente cómo era la moda y el estilo de esa época, donde los niños y niñas disfrutaran de bailes recreando coreografías orientadas por la profesional y bailes de manera libre de las niñas y niños, luego se realizara un concurso de disfraces (el más brillante, el más creativo" felicitando a todos los niños y niñas por su participación, Luego se les indica que se realizara la rutina nuevamente de control de esfínteres y lavado de manos para proceder a recibir el almuerzo, y realizaremos hábitos de higiene oral y nos disponemos para recibir el descanso reparador, donde la profesional les dispondrá colchonetas y almohadas entregándole a cada una de las niñas y los niños su cobija, mas tarde del sueño reparador la profesional los invita a despertar con música infantil indicando pasar al baño al control de esfínteres y lavado de manos para pasar al comedor a recibir las onces y así mismo la profesional entregaran instrumentos musicales como los tambores, maracas, guitarras para disfrutar de los atuendos y de la temática de la celebración del día de los niño, la profesional se involucrara en el juego, para luego así iniciar con las acciones de cuidado calificado para el regreso a casa.	Música Instrumentos Bafle
JUEGO **Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencia comunicativas**		Parlante Música
ARTE **Exploración del medio**		Instrumentos musicales
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS TORRES	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 30.04. 2025	**PROFESIONAL RESPONSABLE:** MARCELA FORERO	**NIVEL**: PARVULOS 4

El día de hoy la profesional observo que los niños y niñas ingresaron muy felices al traer pues su traje alusivo a los años 80, sorprendidos al ver la ambientación con diferentes instrumentos musicales hechos en material reutilizable y reales los cuales los tambores fueron los de su preferencia, Mathias demostró bastante gusto y seguridad al integrarse con sus compañeros en el baile, Kevin, Victoria, Valery, Salome y Yesus les gusta golpear, agitar, sacudir los tambores, maracas o xilófonos, también alegría ,sorpresa al escuchar música o reproducir sonidos. Se realizaron rutinas de higiene personal y control de esfínteres con el fin de subir a disfrutar de un momento de alimentación fortaleciendo sus hábitos saludables y autonomía. Al bajar se realizaron nuevamente hábitos de higiene personal y control de esfínteres. Posteriormente se dio inicio a la experiencia de la celebración del día del niño con música de la época invitando a los niños y niñas a ir al espacio ambientado, motivados por la música los niños y niñas e mueven por el espacio moviendo su cuerpo imitando a la profesional. O simplemente se mueven al ritmo de la música realizando balanceos, palmadas, saltos, giros o buscando pareja. En especial Mathias, Victoria, Sophia, Valery y salome. Yesus y Osmar apenas observa a sus compañeros como bailar y prefieren buscar los instrumentos para tocarlos, Karim e Ian sienten un poco de temor y prefieren estar al lado de su profesional todo el tiempo.se finalizo organizando todo el lugar para subir a realizar lavado de manos y control de esfínteres con el fin de proceder al momento de alimentación, permitiendo que los niños y niñas se ubiquen en su lugar y en silencio reciban los alimentos. Luego al bajar nuevamente se realizaron rutinas de higiene fortaleciendo el proceso de cepillado de dientes para disponer del momento de sueño en medio de melodías armoniosas y suaves.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En medio de las experiencias me sentí conmovida al ver los niños y niñas interactuar con la música e instrumentos musicales de forma natural, cada gesto, sonido, risa, habla de descubrimiento y disfrute genuino. Me emociona ver como la música despierta en ellos una alegría espontánea y una capacidad de expresión única que va más allá de las palabras. siento una gran responsabilidad y, a la vez, un profundo agradecimiento por poder acompañarlos en este proceso.